

INGLESE SPERIMENTALE E LIM : COMUNICAZIONE E TECNOLOGIA ALLA SCUOLA CATTOLICA PARITARIA SAN VINCENZO DE' PAOLI DI RAVENNA

Avviato nel settembre 2009 un **progetto sperimentale di Inglese** che prevede un aumento di ore curricolari di lingua inglese e la presenza di una docente di madrelingua in tutte le classi.

Il progetto si pone i seguenti **obiettivi**:

- contrastare l'impoverimento dell'offerta formativa della scuola statale italiana dove sono eliminate le compresenze degli insegnanti, con conseguente diminuzione anche dell'attività laboratoriale esperienziale, e dove l'insegnamento della lingua inglese viene tolta agli specialisti per essere affidato al personale già in dotazione agli istituti.
- preparare gli alunni in modo concreto all'uso fluente della lingua inglese, per renderli in grado di affrontare il futuro mondo del lavoro in una città come Ravenna, con un'economia fondata sul turismo e sul porto.

Come si articola il progetto:

Nella scuola dell'Infanzia:

Nelle sezioni II e III, due volte alla settimana, da ottobre a maggio, una docente di madrelingua inglese entra in aula durante la programmazione didattica curricolare e, in compresenza con le due insegnanti, partecipa al lavoro dei bimbi, interagendo con essi esclusivamente in lingua inglese.

Nella scuola Primaria:

In ogni classe operano sia l'insegnante di inglese italiana (per le lezioni frontali – 3 ore sett.li in I e II, 4 ore in III, IV e V) sia la madrelingua (in compresenza per 2 ore sett.li con le docenti di due materie curricolari, svolte in lingua inglese) in modo che siano ugualmente curate la produzione scritta e orale della lingua. L'innovazione del progetto consiste nello sfruttare momenti che per motivi didattici si prestano a un supporto linguistico anglofono trasformandoli in lezioni aggiuntive di Inglese. In questo modo, diversamente dalle tradizionali metodologie bilingui, il progetto protegge e tutela l'insegnamento cardine della scuola italiana, garantendo agli alunni solide basi in tutte le materie.

Nella scuola Secondaria di I grado:

In ogni classe si svolgono 6 ore settimanali curricolari di Inglese (oltre a 3 ore di spagnolo) così distribuite:
- 3 ore frontali e 1 in compresenza, tenute dalla docente italiana di Inglese;
- 2 ore tenute da una specialista di madrelingua inglese in compresenza con i docenti di Musica o Arte e Italiano, per la realizzazione di un laboratorio letterario/teatrale basato sulla programmazione del piano di studi delle singole classi.

La scuola si avvale anche della collaborazione del **Trinity College London** per il conseguimento delle certificazioni internazionali.

Attività extracurricolari di Inglese:

In orario extrascolastico una volta alla settimana viene aperta la **English Library** presente all'interno dell'Istituto, dotata di lavagna interattiva multimediale con collegamento a internet: sotto la guida e la sorveglianza dell'insegnante di Inglese i ragazzi possono trattenersi per la lettura personale di libri (che possono anche essere presi in prestito), assistere alla visione di film, cartoons o documentari in lingua inglese, partecipare a letture animate ecc.

Una novità assoluta dall'anno scolastico 2010/11 è l'installazione in tutte le aule ordinarie di scuola Primaria e Secondaria di I grado delle **LIM (LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI)**, in linea con il piano di diffusione progettato dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, per una scuola sempre più d'avanguardia e attenta alle esigenze dei "nativi digitali".

La LIM è una superficie interattiva di grandi dimensioni che, in commercio dal 1991, si è inizialmente diffusa nelle scuole di alcuni paesi come Stati Uniti, Australia, Canada, Portogallo, Gran Bretagna e

Messico, dove sono state documentate le prime esperienze d'uso e sono stati condotti studi da Università e centri di ricerca che ne hanno valutato l'efficacia.

A cosa servono le LIM?

Osservando il fenomeno di diffusione di questa tecnologia in ambito scolastico, molti studi correlano la presenza e l'utilizzo della lavagna digitale nelle aule ad un incremento del livello di attenzione, motivazione e coinvolgimento degli studenti e ad una trasformazione della didattica delle discipline. Le osservazioni della letteratura scientifica attribuiscono alla lavagna digitale una funzione facilitatrice per l'integrazione delle ICT (information and communication technology) nei processi di apprendimento e insegnamento ed evidenziano l'approccio graduale ai linguaggi della multimedialità e dell'interattività ed all'innovazione delle metodologie didattiche che questa tecnologia veicola.

Cosa facilita rispetto alla tradizionale lavagna di ardesia?

Sulla base dei risultati delle esperienze italiane ed internazionali analizzate, la LIM si conferma come strumento in grado di facilitare la penetrazione della tecnologia nella classe e quindi nella pratica educativa di tutti i giorni favorendo quegli elementi di innovazione indicati come obiettivi dai documenti europei e dai principali programmi educativi nazionali di tutti i paesi industrializzati.

Inoltre ogni volta che l'insegnante entra o esce dalla sua lezione, il "testo" sulla lavagna di ardesia è cancellato. La LIM consente, invece, di salvare "i dati", di memorizzare la lezione e, con essa, tutti gli strumenti e i materiali didattici utilizzati: una condizione che apre nuovi scenari sia per la condivisione dei contenuti che nel rapporto con gli studenti. Con la nuova lavagna, la lezione costruita dal docente può diventare una risorsa da progettare, riusare, migliorare attraverso una continua attività di perfezionamento e revisione.

[Istituto San Vincenzo de' Paoli - Ravenna](#)